



RAPPORT D'ACTIVITE 2015

PLS « VIE AFFECTIVE ET EDUCATION A
LA SEXUALITE DES JEUNES »

INTRODUCTION

L'EQUIPE DU PLS page 4

1. Composition de l'équipe
2. Formation continue et supervision

PROJET PILOTE DANS 2 COLLEGES DES YVELINES page 5

1. Signature d'une convention entre le CHV et la DSDEN
2. Parcours d'Education affective et sexuelle pour les élèves
3. Sensibilisation des adultes éducateurs

LE PLS : CENTRE RESSOURCES ET D'ETUDES page 8

1. Les réunions partenariales
2. Les Rendez-vous « réseau »
3. Le PLS au sein du CHV

FORMATION ET SOUTIEN D'ADULTES page 9

1. Formations organisées et animées par le PLS en 2015
2. Analyses de pratique

ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES page 11

1. Actions collectives en milieu scolaire
2. Actions en faveur de la protection de l'enfance
3. Actions en faveur de publics déficients mentaux
4. Accompagnement individuel : les entretiens à l'Accueil Jeunes

CONCLUSION

ANNEXES

Annexe 1 : Objectifs du projet pilote	page 18
Annexe 2 : Séance sur les stéréotypes de genre	page 19
Annexe 3 : Séminaire sur l'identité et l'orientation sexuelle	page 23
Annexe 4 : Formation Grossesse Adolescente	page 26
Annexe 5 : Module pour des éducateurs de l'ASE	page 27
Annexe 6 : Quizz vie affective pour les 3èmes	page 28
Annexe 7 : Quizz VIH /- Sida	page 28
Annexe 8 : Outils utilisés au SAJ	page 29
Annexe 9 : Fiche projet –foyer de l'ASE	page 31
Annexe 10 : Parcours de 4 séances d'EARS – IME	page 32

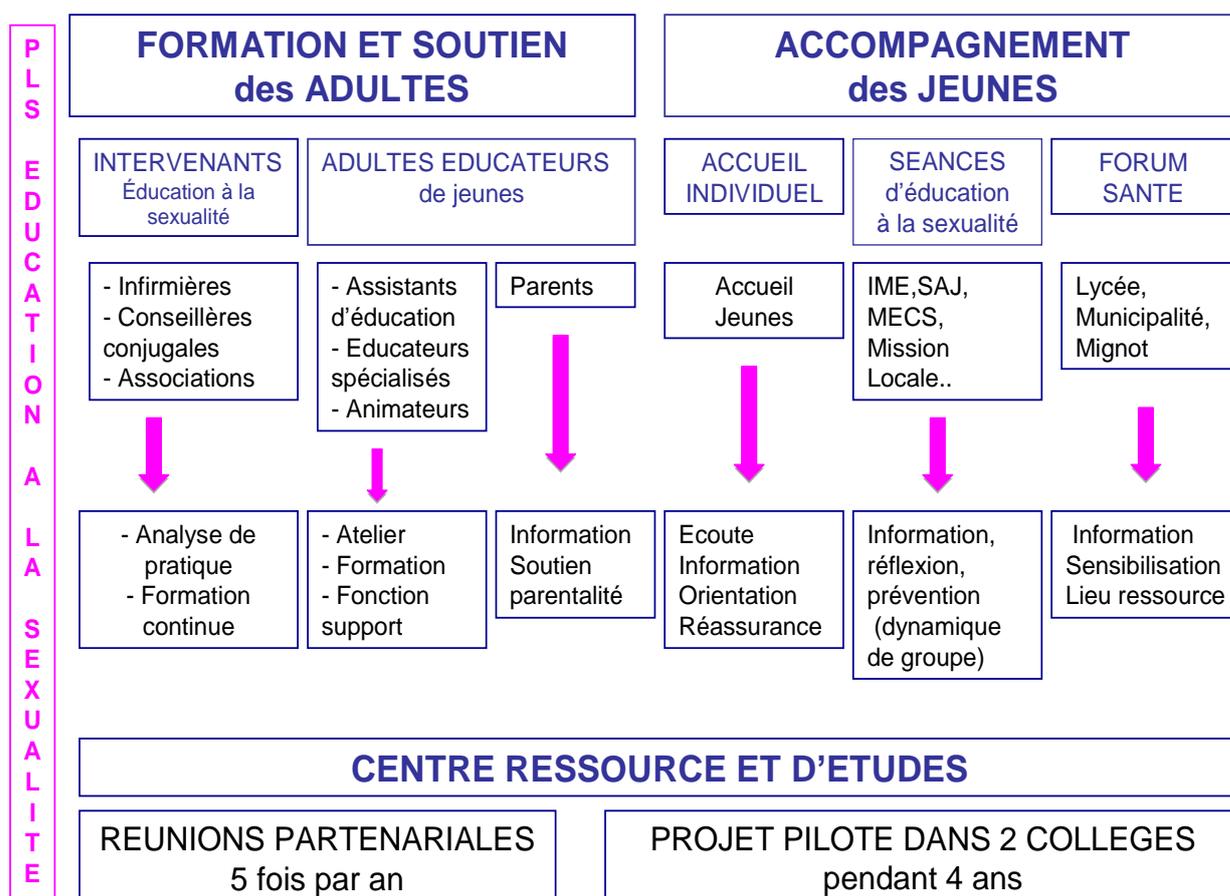
Introduction

Le schéma ci-dessous présente une vue d'ensemble du PLS, sensiblement identique à celle de 2014 : le PLS approfondit ses missions en 2015

L'année 2015 a été marquée par la poursuite du déploiement du projet pilote dans 2 collèges des Yvelines (pour des élèves en 6^{ème} puis passés en 5^{ème})

La tendance 2014 se poursuit puisque le PLS a été à plusieurs reprises sollicité par la protection de l'enfance : MECS, SAJ.. et des structures d'accueil de personnes handicapées mentales (IME , ESAT...).

Enfin, une nouveauté en 2015 : un séminaire de formation sur l'orientation sexuelle, organisé et financé par le PLS a rencontré un beau succès auprès de 30 intervenants en éducation sexuelle.



 <p>LES CHIFFRES CLES 2015</p>	<p>1 convention signée avec l'Education Nationale 5 réunions partenariales de réseau 12 séances d'analyse de pratique 23 réunions de travail en lien avec le projet pilote 70 K€ de budget et 1.1 ETP 90 adultes lors de 11 journées de formation 250 jeunes reçus individuellement à l'AJ 500 jeunes rencontrés lors de séances d'éducation affective en groupes 700 jeunes rencontrés sur des stands ou forum</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Composition de l'équipe

- Dr Pierre Panel, chef de service de gynécologie obstétrique au Centre Hospitalier de Versailles ; il est l'initiateur et le responsable du projet

Il participe au Comité de Pilotage Annuel, intervient à la demande lors de conférences, lors de formations et participe aux principaux rendez vous avec les institutions partenaires (DSDEN..).

- L'équipe comprend également 3 personnes formées notamment au Conseil conjugal et familial (CCF) :

- Sophie de Lambilly, coordinatrice du projet, salariée à 60 %

- Alix Albisetti et Catherine Amiet, vacataires ;

Catherine Amiet est partie à la retraite le 31 décembre 2015, elle est remplacée par Sophie Thiriez au 1^{er} janvier 2016.

On peut évaluer l'ensemble à 1.1 ETP

2. Formation continue et supervision

Dans le cadre de leur formation continue, les CCF ont participé à des formations/ ateliers/ colloques :

- au CRIPS Ile de France (1/2 journée) : Recherche-action "Vouloir, pouvoir, choisir... Pratiques, comportements et représentations des jeunes en matière de sexualités"

- au CFCV (Collectif Féministe Contre le Viol) (2 journées) : recueillir la parole de personnes victimes de violences sexuelles

- à l'UNESCO : chaire de "Santé sexuelle & droits humains" – les violences faites aux femmes – (1 journée)

- colloque MYPA(Maternité en Yvelines Périnatalité Active)

- conférence Violences Intrafamiliales avec l'association AJC

- colloque /Excision : « Prévention de l'excision en France : le rôle-clé des professionnels » organisé par le réseau « Excision parlons-en »

- formation « jeunes issus de l'immigration : environnement familial et culturel » par l'association Migrations Santé

- formation « culture d'origine et construction identitaire » par l'association Migrations Santé

Les 3 CCF participent 1 fois par mois au groupe de parole réunissant toutes les personnes du service impliquées dans l'accompagnement des femmes en demande d'IVG. Le groupe est animé par un psychologue.

Dans le cadre de l'exercice de leur mission, les CCF ont une obligation déontologique de supervision. Au PLS, nous pensons que la relecture de la pratique professionnelle est un moyen de prévention de l'épuisement professionnel et un garant de la neutralité bienveillante si essentielle dans un métier d'écoute.

Les CCF de l'équipe participent à des jurys de mémoires de formation de conseillères conjugales et familiales.

LE PROJET PILOTE DANS DEUX COLLEGES DES YVELINES

 <p>SYNTHESE DES REALISATIONS DU PROJET PILOTE EN 2015</p>	<p>1 Signature d'une convention avec la DSDEN 3 Rencontres à la DSDEN 9 Réunions de travail avec les 2 collèges 24 Interventions auprès des élèves de 6^{ème} 900 Questionnaires élèves remplis et saisis 2 Réunions pour les parents 1 Atelier pour l'équipe de vie scolaire 5 Réunions préparatoires avec la Maison de la Recherche du CHV</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Les objectifs généraux et spécifiques du projet ainsi que les différents volets sont rappelés en *Annexe 1*.

1. Signature d'une convention entre le CHV et la DSDEN

De nombreuses réunions et allers et retours de courriers en 2015 ont abouti en janvier 2016 à la **signature d'une convention entre le Centre Hospitalier de Versailles et la Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale**.

Cette convention a pour objectif de fixer le cadre du partenariat des 2 parties, d'assurer la pérennité du projet sur 4 ans, de fixer les rôles et missions de chacun afin d'en préserver les intérêts.

Pierre Panel et René Macron (Directeur Académique Adjoint) ont signé cette convention en présence d'une 30 aine de personnes : médecin et infirmière conseillères techniques, représentants de parents d'élèves, d'associations d'éducation à la sexualité, de la MGEN, de la Maison des Adolescents, des principaux des lycées concernés et des équipes impliquées.

2. Le parcours d'Education affective et sexuelle pour les élèves

Les élèves bénéficiaires des interventions en 2015 (6 classes au collège de Buc et 6 classes au collège de Plaisir) étaient en 6^{ème} jusqu'en juin, puis en 5^{ème} à partir de septembre.

Comme prévu, 3 séances ont été proposées aux 300 élèves en 2015, 150 à Plaisir et 150 à Buc sur les thèmes suivants, respectivement :

1) La puberté et la grossesse

Les interventions furent assurées par l'association Couples et Familles 78 en janvier 2015.

✓ Objectifs :

Repérer les transformations physiques et physiologiques liées à la puberté

Identifier quelques transformations psychiques liées à la puberté

Comprendre le mécanisme de la conception et de la grossesse

✓ Contenu :

Déclenchement et signes de la puberté

La fonction des différentes parties de l'appareil génital masculin et féminin

Le cycle féminin

Les premières érections et éjaculations

Les cellules sexuelles, la fécondation, la nidation et le développement du fœtus

2) Les stéréotypes de genre

Les interventions étaient assurées par l'équipe ressource du collège, associée à une conseillère conjugale du PLS, en mai 2015.

Voir Déroulé de la séance en *Annexe 2*

✓ Objectifs :

Repérer des stéréotypes homme/femme dans les domaines du sport, de la vie professionnelle, du travail domestique et de la vie relationnelle

Avoir un regard critique face aux représentations véhiculées dans les médias

✓ Contenu :

Notion de stéréotype

Illustration dans la publicité

Ce qui crée et renforce les stéréotypes

3) La différence de l'autre, la violence, l'agressivité, le harcèlement

L'animation des séances fut confiée à l'association Olympio, via l'outil « Les mots qui fâchent ». La séance était animée par un comédien.

✓ Objectifs

Repérer les différentes formes de violences (physiques, morales)

Respecter les différences culturelles et les différentes valeurs familiales

Découvrir la loi

S'interroger sur son propre comportement et sa façon de canaliser son agressivité

Repérer des lieux ressources

✓ Contenu

Qu'est-ce qui peut me déranger comme différence chez l'autre ? Pourquoi ?

Qu'est-ce qui peut me retenir de parler, si je suis témoin ou de rechercher de l'aide, si je suis victime ?

Rappel de la loi sur les discriminations en raison du sexe, des mœurs ou de l'orientation sexuelle (art.225-1 du Code Pénal)

Parallèlement à ces séances pour les élèves, l'objectif du projet est de sensibiliser également les adultes éducateurs autour des jeunes : parents et équipes éducatives

3. Sensibilisation des adultes éducateurs

1) Réunions de parents.

En 2015 des réunions de parents ont eu lieu dans les 2 collèges, avec pour objectif :

- de présenter le parcours d'EARS

- de présenter le projet de recherche associé

- de les rassurer

- de répondre à leurs interrogations sur l'adolescence et sur leur rôle de parents

30 parents étaient présents au collège Martin Luther King à Buc, 10 parents au collège Blaise Pascal de Plaisir.

Les parents bucois ont demandé à mettre en place en 2016 une réunion de soutien à la parentalité d'ado ; ils disent avoir besoin de pistes concrètes

2) Module de formation pour l'équipe de vie scolaire

Comme les années précédentes, une sensibilisation de 3 h sur les enjeux de l'adolescence, le positionnement de l'adulte éducateur, la juste distance a été proposée à l'équipe de vie scolaire du collège Blaise Pascal.

Ce temps de formation n'a pas eu lieu en 2015 au collège de Buc, les assistants d'éducation sont en effet difficiles à mobiliser en dehors de la pré-rentrée (manque de motivation et de disponibilité) ; il est déjà prévu une date en septembre 2016 car l'équipe sera presque entièrement renouvelée.

4. Etude d'impact du parcours dur les élèves

Elle est supervisée par la Maison de la recherche du Centre Hospitalier de Versailles et menée par un médecin chercheur et bio-statisticien ; elle est coordonnée par l'équipe du PLS.

Un protocole a été co-produit par la Maison de la recherche et le PLS puis validé par la DSDEN en juin 2015, il fixe les objectifs et modalités précises de l'étude d'impact.

1) Récolte des données

Elle s'est faite via des questionnaires anonymes distribués aux élèves

- en juin 2015, aux 5èmes témoins et aux 6^{ème} bénéficiaires

- en novembre 2015, aux 6^{ème} témoins

Le remplissage s'est fait en classe entière, en présence du professeur ; tout le temps nécessaire était laissé aux élèves, la durée moyenne était de 15 à 20 minutes.

La saisie des données des 900 questionnaires a été faite par l'équipe du PLS sur des cahiers d'observation de la recherche clinique à partir d'un masque de saisie adéquat.

2) Analyse des données

Après analyse des données par le médecin biostatisticien, les 1ers résultats de cette étude d'impact ont été présentés au Comité de pilotage du PLS le 7 avril 2016 ; un livret est en cours d'élaboration.

Ils mettent en avant d'ores et déjà un effet notoire des interventions sur les stéréotypes de genre, dès la 1^{ère} année d'intervention.

Outre le projet pilote partenarial mené sur le département, le PLS joue son rôle de référent en éducation affective et sexuelle selon plusieurs axes :

1. Les réunions partenariales

Elles constituent le cœur de l'animation de réseau et ont pour objectif de promouvoir le développement de l'éducation affective et sexuelle sur le département des Yvelines.

Les réunions partenariales initiées en 2007, se sont poursuivies en 2015 à raison de 5 réunions dans l'année (dont le Comité de pilotage) ; elles ont réuni entre 10 et 15 participants issus de la DSDEN, du conseil départemental 78, de la MGEN, d'associations de parents d'élèves, de la Maison des Adolescents, d'associations d'éducation affective et sexuelle..

En 2015, le Mouvement Français du Planning Familial a rejoint la liste des partenaires du PLS et participe donc aux réunions partenariales.

Les thèmes suivants furent abordés en 2015 :

- Les missions de la Maison des Adolescents Sud Yvelines et les possibilités d'adressage
- « Pouvoir, vouloir, choisir : la question du consentement dans la vie affective et sexuelle des jeunes » par le CRIPS
- « Petit tour d'horizon de pépites et belles idées glanées sur la toile sur les thèmes de l'estime de soi, du rapport à l'autre, de l'éducation à la sexualité » par Mikael Tane (parent FCPE)
- Présentation du CODES 78 et de l'IPT par leur directrice Marthe YONH
- Echanges sur la question de l'homosexualité en interventions scolaires

2. Les Rendez-vous « réseau »

Ci-dessous, quelques unes des rencontres les plus représentatives :

- Le chargé de mission Jeunesse et Emploi auprès de la mairie de Versailles.
- Le Service d'Action Sociale de Versailles avec une conseillère conjugale de la planification, et l'assistante sociale de secteur
- Rendez vous avec la directrice du Codes dans les nouveaux locaux à Plaisir
- Rv « Les 119 » Foyer de jeunes travailleurs au Chesnay
- Rv CFA (Centre de Formation des Apprentis) à Versailles
- Rv Lycée professionnel privé « les Chataigniers » à Versailles
- Rv Conseil municipal des Enfants à Guyancourt
- Rv Lycée Blanche de Castille au Chesnay
- Rv Foyer Le Prieuré

3. Le PLS au sein du CHV

Le PLS participe au conseil de service de gynécologie obstétrique et intervient sur 2 points :

- La prise en charge des IVG à Mignot en proposant un temps d'écoute aux femmes
- Le projet d'ouverture d'un CPEF (Centre de Planification), obligatoire selon le code de santé publique pour les établissements de santé pratiquant des IVG.

 <p>SYNTHESE DES REALISATIONS EN FAVEUR D'ADULTES</p>	<p>11 journées de formations 90 Personnes formées 12 séances d'Analyse de pratique</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Formations organisées et animées par le PLS en 2015

1) Séminaire sur l'identité et l'orientation sexuelle : « Madame, comment on sait si on est homosexuel ? » (2 jours)

2 sessions de 15 participants eurent lieu en novembre 2015 et janvier 2016.

Le thème de l'identité sexuelle et de l'homosexualité s'est imposé étant donné les questionnements nombreux surgis à ce sujet lors d'interventions scolaires. La formulation est celle que l'on retrouve souvent dans les questions anonymes posées par les jeunes avant les séances.

La dénomination de « séminaire » veut souligner l'interactivité et l'implication nécessaire des participants.

Les participants étaient à 50 % des infirmières scolaires et le reste de Conseillères conjugales et familiales et de membres d'associations.

La 1^{ère} journée était animée par Bruno Larrose, Psychologue psychanalyste, la 2^{ème} journée par Alix Albisetti et Sophie de Lambilly du PLS.

Voir Annexe 3

2) Formation Grossesse adolescente (3 jours)

Elle est organisée par le PLS à la demande du rectorat de Versailles depuis 2010.

25 infirmières, médecins et assistantes sociales scolaires y ont assisté. La spécificité de cette formation proposée au PAF (Plan Académique de Formation) est que l'animation est confiée à une équipe pluridisciplinaire d'intervenants (médecin gynécologue, psychiatre, psychologue, sage femme, conseillère conjugale..), tous issus du Centre Hospitalier de Versailles ; l'approche concerne à la fois le savoir, le savoir-être et le savoir-faire.

Programme en Annexe 4

3) Atelier / Formation de l'équipe de vie scolaire (1/2 journée)

Pour la 2^{ème} fois, nous avons été sollicités par la CPE du lycée Jean Moulin (le Chesnay) dont l'équipe de vie scolaire était totalement renouvelée.

Les objectifs de ces modules à destination de l'équipe de vie scolaire (CPE et assistants d'éducation) sont les suivants :

- créer une cohésion d'équipe
- identifier les représentations sur l'adolescence
- sensibiliser aux enjeux de l'adolescence
- ajuster la posture éducative
- harmoniser les positionnements au sein de l'équipe
- aborder des cas concrets (élève en jupe très courte, tutoiement, exemplarité..)

4) Atelier / formation pour des éducateurs

Nous avons été sollicités par la psychologue de la Fondation Méquignon (champs de la protection de l'enfance) en mars 2015 afin de mettre en place des séances d'éducation affective et sexuelle pour les jeunes accueillis au SAJ (Service d'Accueil de Jour).

Lors d'une réunion de préparation avec la chef de service et la psychologue, nous sommes convenues de la nécessité de prévoir au préalable 2 matinées de formation/sensibilisation à l'Education affective et sexuelle pour les 8 éducateurs avant de mettre en place 3 séances pour les jeunes.

A leur demande, il y eut une 3^{ème} matinée, à distance, afin de tester des outils d'animation qui puissent être utilisés par l'équipe par la suite.

Objectifs et contenu en Annexe 5

5) Formation d'un groupe d'infirmières scolaires

L'infirmière coordinatrice du bassin de Versailles a sollicité le PLS afin d'organiser 3 après midi de formation pour son équipe composée de 10 infirmières scolaires.

Thèmes abordés : les enjeux de la vie amoureuse à l'adolescence, la contraception des jeunes filles, la grossesse adolescente, l'IVG.

Les 3 modules furent animés par un binôme formé d'une conseillère conjugale du PLS et d'un médecin gynécologue ou d'une sage-femme.

6) Journée mondiale de la contraception

Chaque année, à cette occasion, un stand se tient toute la journée dans le hall de l'hôpital ; en 2015, le thème retenu pour la conférence du matin à laquelle assistaient 25 personnes était : « la 1^{ère} consultation gynéco : tout ce que vous avez toujours voulu savoir et que vous osez demander ».

La conférence à 3 voix était animée par Marie Meunier (Gynécologue), par Elisabeth Bardin (assistante du Dr Panel) et Alix Albisetti (Conseillère conjugale)

2. Analyse de pratique

L'analyse de pratique est pour le PLS un axe de travail essentiel.

Elle a pour triple objectif :

- **de prévenir l'épuisement professionnel**
- **d'améliorer la qualité des interventions**
- **de garantir la juste distance et la bienveillance de l'intervenant avec les jeunes**

2 groupes (GAP) fonctionnent très bien depuis plusieurs années, l'un depuis 5 ans, l'autre depuis 3 ans. Un 3^{ème} groupe a vu le jour en septembre 2015.

Les 3 groupes de 12 personnes sont animés par des psychologues et se réunissent 5 fois par an à Mignot pour des séances de travail de 2 heures.

Ils réunissent 35 participantes, dont 50 % d'infirmières et 50 % de conseillères conjugales et membres d'associations..

Des exemples de thèmes abordés cette année :

- la question des relations mère/fille et notamment d'une jeune fille qui servait de secrétaire pour les rencontres extra-conjugales de sa maman, qui ne savait pas bien écrire en Français,
- la gestion des réactions après le suicide d'un jeune
- l'homosexualité et la réaction des pairs
- les prises de risque chez certaines adolescentes et notamment les IVG multiples d'une jeune déficiente de 15 ans qui se met en danger (prostitution puis tournante...)
- cas d'une jeune fille de 17 ans qui de manière récurrente se met en danger (plusieurs viols déjà) puis fait une tentative de suicide (6 en 3 ans !)
- cas d'une jeune fille d'un IME qui se demande si elle est vierge
- la « friend zone »
- le désir de grossesse chez une jeune fille handicapée

ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES

 <p>SYNTHESE DES REALISATIONS EN FAVEUR DES JEUNES</p>	<p>700 jeunes rencontrés sur des stands ou forum 500 jeunes rencontrés lors de séances en groupes 250 jeunes reçus individuellement à l'AJ 45 minutes d'entretien en moyenne 30 entretiens pré IVG 25 tests de grossesse 1 Pilule du lendemain</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Le PLS propose des actions collectives et des accompagnements individuels dans le cadre d'entretiens à l'Accueil Jeunes.

1. Actions collectives en milieu scolaire

1) Parcours d'éducation affective en Lycée Professionnel

En 2013 et 2014, une permanence délocalisée de l'Accueil Jeunes avait lieu 1 fois par mois au sein du lycée professionnel Jean Moulin au Chesnay. Devant la fréquentation très limitée de cette permanence, il a été décidé, après réflexion avec l'infirmière, de mettre en place un parcours de plusieurs séances d'éducation affective et sexuelle. A titre expérimental, 3 interventions en 1 ère SPVL, en ½ groupe mixte, en co-animation avec l'infirmière ou le professeur principal, très moteur pour l'organisation des séances et ayant un excellent contact avec les élèves, ont eu lieu en 2015.

Il est prévu d'étendre ce parcours aux 2 nde SPVL, aux 1 ère et aux Tale, aux sections CAPA (2^{nde} et terminale) en 2016.

2) Forum d'Elancourt

Pour la 4^{ème} année consécutive, le PLS a participé à ce forum santé à destination des classes de 3^{ème} de 3 collèges de la ville d'Elancourt.

Les 2 thématiques abordées étaient la prévention des addictions et la vie affective et sexuelle sur 12 stands confiés à diverses structures.

Une infirmière scolaire est à l'origine de ce projet, financé par l'IPS (Institut de Promotion de la Santé) à Trappes avec le soutien logistique de la municipalité et du BIJ (Bureau Information Jeunesse).

Le stand du PLS aborde la vie affective grâce à un quizz. Les groupes de 8-10 élèves se succèdent sur les stands pour une période de 20 minutes.

Voir quizz en Annexe 6

3) Stand VIH- SIDA

Chaque année, à l'occasion de la journée mondiale sur le sida (1^{er} décembre), l'Accueil Jeunes se déplace dans les lycées avec le CeGIDD (ancien CDAG-CIDIST) pour tenir un stand et proposer un café/ quizz sur les IST et le SIDA.

4 lycées du département ont ainsi bénéficié d'un stand en décembre 2015.

Voir questionnaire en Annexe 7

2. Actions en faveur de la protection de l'enfance

1) Service d'Accueil de Jour (SAJ)

A l'issue de 3 séances de formation pour les éducateurs du SAJ et du foyer de la Fondation Méquignon, 6 jeunes du SAJ (Service d'Accueil de Jour) ont bénéficié de 2 séances sur les thèmes suivants : Respect de soi, respect de l'autre, les relations d'amitié, les relations amoureuses, la pornographie, l'homosexualité, l'anatomie, la physiologie, la contraception

Les séances se sont déroulées en présence de leurs éducateurs, sensibilisés au préalable à l'EARS afin qu'ils soient garants du bon déroulé de la séance et qu'ils puissent reprendre certains thèmes avec les jeunes. Le démarrage des séances a été à chaque fois difficile : les jeunes semblent peu motivés, peu enclins à parler, ils restent très en retrait, certains la tête dans les mains.

Lors des 2 séances, ils ont finalement adhéré à ce qui était proposé et ont participé, ou tout du moins écouté ce qu'il se disait dans le groupe.

Voir Annexe 8 : Outils utilisés

2) Foyer pour adolescents et jeunes majeurs

Nous avons été sollicités par une éducatrice stagiaire pour intervenir auprès des jeunes entre 15 et 21 ans d'un foyer de l'ASE à Montigny le Bretonneux.

Après avoir rencontré l'ensemble de l'équipe en réunion de service et proposé un travail préalable avec les éducateurs qui n'a pas été retenu, nous sommes intervenus lors de 2 soirées (20h-22h) auprès de 6-8 jeunes, en présence de 1 ou 2 éducatrices.

A la demande des jeunes, très impliqués, participants et intéressés, les 2 séances furent finalement mixtes.

Les évaluations des jeunes furent très bonnes mais un travail avec l'équipe d'éducateurs nous semble indispensable ; nous l'avons à nouveau proposé au chef de service.

Voir Annexe 9 la fiche projet

3. Actions en faveur de publics déficients mentaux

➤ Le partenariat avec l'IME du Bel Air (Le Chesnay) s'est poursuivi cette année avec le souhait exprimé par une équipe interne formée de 3 éducatrices spécialisées, de l'infirmière et de la psychologue de bénéficier du soutien du PLS pour monter un parcours de 4 séances et co-animer les interventions avec les jeunes.

L'expérience es très positive elle sera reconduite en 2016.

Voir en Annexe 10 les objectifs et le contenu des séances

➤ 2 éducateurs du Bel Air Service Insertion qui accueille de jeunes adultes ont souhaité bénéficier d'un « coaching » pour animer eux-mêmes des séances d'éducation à la vie affective dans la structure. 2 après midi de travail ont donc eu lieu avec eux pour les réassurer dans leur légitimité à aborder ces sujets et les sensibiliser à des outils.

Le PLS a été sollicité également par un ESAT à Fourqueux en septembre 2015.

La structure a besoin d'en référer à son association de tutelle pour étudier la faisabilité du projet ; Nous constatons de plus en plus que les projets d'éducation à la sexualité en général, et dans le milieu du handicap en particulier, nécessitent de longs temps de maturation avant accord définitif.

D'autres projets sont également à l'étude sur le département, les besoins sur le terrain sont très importants et les personnes formées pour y répondre peu nombreuses.

4. Accompagnement individuel : les entretiens à l' Accueil Jeunes

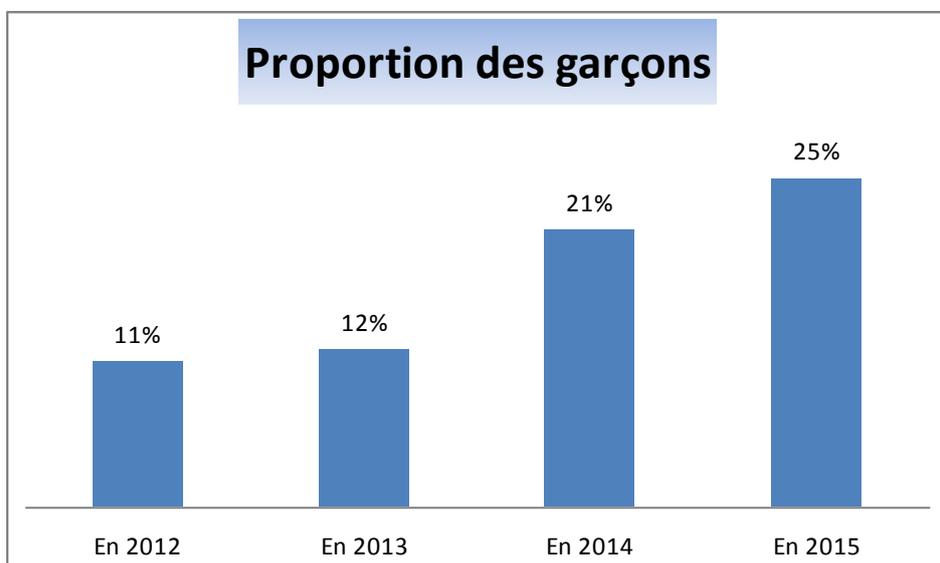
1) La fréquentation de l' Accueil Jeunes

La fréquentation de l' Accueil Jeunes est stable, voire en légère baisse depuis 3 ans, aux alentours de 250 personnes.

Les raisons restent à notre sens, les mêmes que les années précédentes :

- L'absence de consultation médicale proposée à l' Accueil Jeunes
- Les tests de grossesse désormais en libre accès à un coût limité en grandes surfaces
- Le développement du Centre de Planification de Versailles, avec qui nous travaillons en collaboration.

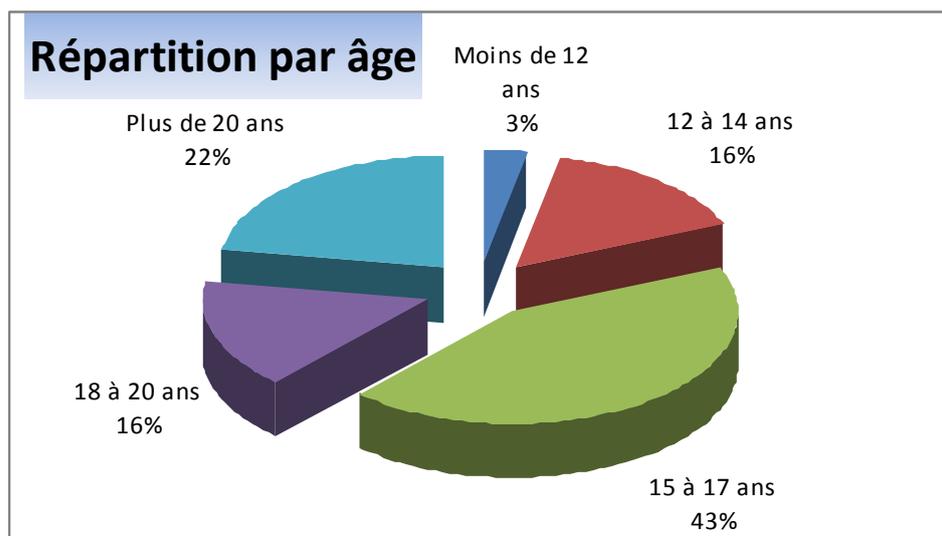
2) La répartition par sexe



On note depuis plusieurs années une augmentation constante de la part des garçons dans l'effectif total.

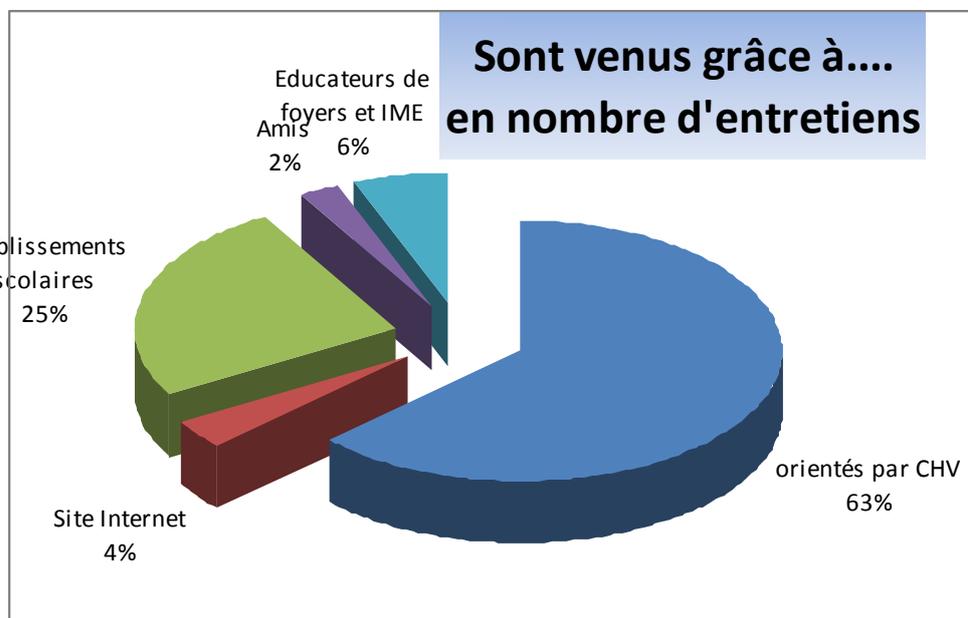
On peut attribuer cette part à la proximité du CeGIDD (couloir proche) : les garçons qui viennent faire un dépistage d'IST sont souvent orientés vers l'AJ dans un 1^{er} temps ; mais également, à la présence des garçons qui accompagnent leur amie lors de l'entretien pré-IVG.

3) La répartition par âge



La part des moins de 15 ans (19%) est uniquement due aux ateliers d'écoute et d'échanges proposés aux adolescents hospitalisés en pédiatrie à Mignot tous les mercredis après midis. Aucun d'entre eux n'est venu spontanément pour parler sexualité à l'Accueil jeunes, en revanche certains ont souhaité revenir après le groupe du mercredi. La part des plus de 20 ans augmente : nombre d'entretiens pré IVG de majeures en augmentation, meilleure collaboration avec le Centre De La Femme

4) L'adressage



L'orientation en interne par le CHV (via le CeGIDD, le Bureau Central des Rendez-Vous, le Centre de La Femme, le service pédiatrie) est en hausse, le lien avec établissements scolaires ou structures également en hausse, en revanche, on constate une baisse d'orientation via Internet. Les jeunes viennent peu spontanément, ils sont en grande majorité adressés, que ce soit par leur infirmière scolaire, leur éducateur ou le Centre De La Femme de l'hôpital. On note en 2015 une dizaine d'entretiens avec des personnes déficientes mentales, reflet du partenariat avec l'IME du Bel Air proche.

Plus de la moitié des entretiens (54%) sont en lien avec la grossesse (test de grossesse + pré-IVG mineures +IVG majeures) ; presque ¼ en lien avec l'anatomie et la contraception. Dans les 15% « problèmes relationnels et identité », la moitié concerne l'orientation sexuelle, ce qui est nouveau ; les années précédentes l'AJ menait moins d'entretiens en lien avec le questionnement sur l'homosexualité ; cette augmentation est à rapprocher des questionnements fréquents à ce sujet notés en classe et qui ont justifié le séminaire organisé pour les professionnels sur ce thème.

Sans explication, on constate cette année une hausse du nombre de tests de grossesse par rapport à 2014.

5) Les points forts de l'Accueil Jeunes

- un lieu ressource précieux pour les infirmières scolaires qui appellent avant d'orienter une jeune ce qui permet un passage de relais et un accueil personnalisé « la jeune fille se sent attendue, nous avons parfois eu un 1^{er} contact téléphonique dans le bureau de l'infirmière »
- la prise en charge a généralement lieu le jour même, sur le créneau de permanence ou à un horaire convenu ensemble
- des entretiens de 45 minutes donc le temps d'aborder différents volets de la vie du jeune : vie amoureuse, relations avec les parents, relations avec les amis, réseau de soutien, projet d'études, confiance en soi et en ses capacités...
- une équipe de 3 CCF très motivées et enthousiastes

6) Les points de vigilance

- **Une ouverture seulement en période scolaire, faute de moyens, ce qui pose problème pour la prise en charge des entretiens pré-IVG pendant les vacances scolaires et pendant l'été.**
- **L'absence de consultation médicale proposée ; l'ouverture d'un Centre de Planification et d'Education Familiale serait un atout considérable pour offrir une prise en charge complète (médicale et psycho-sociale) et sur toute l'année.**

7) Vignette clinique 1

Jeanne, 23 ans, vient à l'Accueil jeunes un jeudi vers 16h elle sort du CeGIDD voisin où elle a fait un dépistage IST. Elle souhaite faire un test de grossesse.

Elle dit qu'elle a de multiples partenaires, qu'elle vit la nuit. Elle a pris à plusieurs reprises la pilule du lendemain ces dernières semaines ; depuis 1 an, elle a retiré son implant et dit ne pas avoir pris le temps d'aller voir un médecin pour une nouvelle contraception. Elle dit avoir eu plusieurs fois des problèmes de type « le préservatif a craqué ». Elle a fait une IVG il y a quelques années.

Au cours d'échanges sur la vie de couple, la vie amoureuse, la façon dont elle se projette dans les années qui viennent, elle dit « afin que vous compreniez mieux la situation les relations sexuelles que j'ai sont tarifées ». Elle n'a pas d'autres activités que d'être « prostituée ». « Je méprise ces hommes, je ne leur donne presque rien et au moins je leur prends de l'argent », « pour l'instant ça me convient. » « je ne l'ai pas dit à ma famille, un jour je le dirai à mon mari si je me marie »

La jeune fille fait ensuite un test de grossesse qui s'avère positif. Un rendez vous est pris dans la foulée au Centre de Planification de Versailles où la jeune fille se rend directement pour entamer les démarches pour une IVG. Après un long temps d'écoute, un nouveau rendez vous lui est proposé.

8) Vignette clinique 2

Une mère a pris rendez-vous pour parler de son fils Louis en 1^{ère}. « J'ai bien vu il y a quelques semaines que Louis avait changé en rentrant d'une soirée ; il s'est refermé sur lui, ne nous parlait presque plus ; ce malaise a duré ; ses notes au lycée ont chuté, je le sentais très malheureux mais il refusait de me parler. Il a finalement accepté de se confier à son grand frère, parler lui a fait du bien. Je le sentais un peu mieux mais je voyais bien qu'il restait soucieux. Il y a quelques jours il m'a dit qu'il était homosexuel. Je suis tombé des nues ; il ne souhaite pas en parler à son père pour l'instant, je trouve cela difficile de garder tout cela pour moi ; et surtout je souhaiterais qu'il puisse trouver un lieu pour parler ; et pour moi, avez vous un livre à me conseiller ? mon mari m'a toujours dit que j'étais trop proche de Louis qui est notre petit dernier après 3 grands frères, je suis sûre qu'il va me dire que tout cela est de ma faute »

A sa demande, des titres de livres ressources lui ont été transmis ; une carte de l'Accueil jeunes est donnée pour son fils, qui peut également nous joindre par téléphone si besoin.

CONCLUSION

Sur la lancée de 2104, l'année 2015 fut riche, avec un approfondissement des missions engagées les années précédentes envers les adultes et les jeunes, notamment dans le cadre du projet pilote. Une nouvelle conseillère conjugale est arrivée début janvier 2016, renouvelant ainsi une partie de l'équipe et apportant une expérience et des idées nouvelles.

En dépit d'un budget très limité, la souplesse d'organisation du PLS lui permet de rester à l'écoute du terrain et de répondre à des demandes d'accompagnement très diverses.

L'ouverture d'un Centre de Planification et d'Education Familiale à l'hôpital A. Mignot viendrait à point pour compléter la prise en charge des jeunes et donner d'avantage de visibilité et d'ampleur aux actions dans les établissements scolaires ou éducatifs.

Annexe 1 : Objectifs généraux et spécifiques du projet pilote

PARCOURS D'EDUCATION AFFECTIVE ET SEXUELLE

DANS DEUX COLLEGES PILOTES :

collège Blaise Pascal à Plaisir et collège Martin Luther King à Buc

1) **Objectifs généraux** :

- **Promouvoir des comportements responsables et prévenir les conduites à risque auprès des jeunes** (mise en danger sur internet, infections sexuellement transmissibles, grossesses non désirées..)
- **Promouvoir des relations d'égalité et de respect auprès des jeunes** (lutte contre les discriminations, l'homophobie, les violences sexistes dans le but d'améliorer le climat scolaire)
- **Faire connaître aux jeunes le réseau des services d'accès aux soins, à la contraception**

2) **Objectifs spécifiques** :

- **Développer les actions d'éducation à sexualité et de lutte contre les violences sexistes** auprès des jeunes de 2 collèges afin de leur permettre :
 - de **s'approprier des connaissances** (savoir) dans le domaine de l'anatomie, la physiologie, la psychologie, le droit : se connaître soi-même, connaître l'autre dans sa différence, connaître les limites de la liberté de chacun
 - **d'acquérir des compétences** (savoir faire) : être capable de parler de son corps et de ses sentiments, prendre en compte les risques liés à la sexualité, recourir aux personnes et lieux ressources
 - **de développer des attitudes** (savoir être) : s'estimer et avoir confiance en soi, accepter l'autre dans sa différence, exiger le respect mutuel
- **Développer les compétences des acteurs relais de la prévention pour un travail en synergie** (parents, équipe pédagogique, équipe de vie scolaire)
- **Mesurer l'impact de cette expérience pilote pour pouvoir en transférer tout ou partie dans d'autres collèges des Yvelines.**
L'impact se mesurera en termes de connaissances, d'évolution dans les représentations ou les intentions de comportement et de connaissance des lieux-ressources.

PARCOURS D'EDUCATION A LA SEXUALITE
Collèges Martin Luther King de Buc et Blaise Pascal de Plaisir
Année 2014-2015

- **Thèmes abordés dans cette séance** :
 - Education à la mixité.
 - Prise de conscience des stéréotypes et de l'influence des médias

- **Modalités**

L'intervention sera assurée par des binômes composés d'une Conseillère conjugale du PLS (CCF) et d'un membre formé de l'équipe éducative du collège.
L'intervention se fera par ½ classe en groupe mixte, dans une salle de classe, sur deux heures de cours libérées.
Dans chaque collège, le planning des interventions sera établi, en accord avec les référents du projet, par les Principaux adjoints respectifs, Mme Carole Blasco pour Martin Luther King et M. Charles Ramdou pour Blaise Pascal.

- **Objectif principal** : Mieux se connaître, mieux se respecter

- **Objectifs spécifiques** :
 - S'interroger sur la façon de vivre la mixité au collège
 - Repérer des stéréotypes homme/femme dans les domaines du sport, de la vie professionnelle, des tâches ménagères et de la vie relationnelle et comprendre le rôle du stéréotype
 - Repérer les influences que l'on subit dans notre société et apprendre à prendre du recul, à se positionner et à nuancer

- **Matériel pour une intervention** :
 - annexe 1 : 1 par demi-groupe
 - annexe 2 : 1 par demi-groupe
 - annexe 3 : 4 par demi-groupe
 - annexe 4 : nombre d'élèves/2
 - annexe 5 : 1 évaluation à remplir par intervenant donc 2 par demi-groupe

- **Déroulé**

1) Présentation :

- du parcours d'EARS sur 4 ans
- des 3 séances de l'année
- de la séance

2) Pose du cadre de l'intervention

- respect de soi, des autres, de l'intervenant
- confidentialité sauf si révélation
- liberté de s'exprimer ou non

- bienveillance

3) Comment la mixité est-elle vécue ?

- Objectif : S'interroger sur la façon de vivre la mixité au collège
- Outil : **Les smileys**

- Rappeler brièvement que les filles et les garçons n'ont pas toujours été ensemble au collège (loi Haby de 1975).
- A l'aide de deux smileys (dans les annexes) fixés au tableau, demander aux élèves : « Et vous, qu'est que ça vous fait d'être entre garçons et filles ? »
- Lister en deux colonnes, sous les smileys, des exemples de choses qui peuvent être difficiles dans le fait de vivre cette mixité et des choses qui peuvent être positives.

- Idées fortes :

La mixité est une richesse !

Suivant son âge, sa personnalité on peut se sentir mieux entre filles, entre garçons ou dans un groupe mixte.

Etre fille, être garçon, on ne choisit pas ! Y a -t - il lieu d'être fier ou d'avoir honte de quelque chose dont on n'est pas responsable ?

Garçons et filles ont en commun le grand besoin d'aimer et d'être aimés

Quand il y a des difficultés relationnelles entre filles et garçons, il est important de se demander si c'est vraiment à cause de différences garçons / filles ou plutôt une question de différences de personnalité, de tempérament

4) Les idées reçues et les stéréotypes

- Objectif : Repérer des stéréotypes homme/femme dans les domaines du sport, de la vie professionnelle, du travail domestique et de la vie relationnelle et comprendre le rôle du stéréotype
- Outil : **Liste de stéréotypes**

- Faire piocher (successivement 2 ou 3 fois) un stéréotype par un élève (liste à découper en annexe). Celui-ci doit dire si cela est vrai ou faux et expliquer son choix. S'il affirme que c'est faux, il doit donner des contre-exemples
- Recueillir ensuite les contre-exemples du groupe
- NB : Veiller à ce que les stéréotypes choisis évoquent au moins le caractère, les compétences et les métiers.

- Idées fortes :

- Pour les filles : « Osez les filles ! n'ayez pas peur ! Vous pouvez réussir aussi bien que les garçons ! »

- Pour les garçons : « Les garçons, ce n'est pas parce que vous ne faites pas beaucoup de sport ou parce que vous pleurez quelquefois que vous n'en restez pas moins un VRAI garçon »

- Définition du stéréotype :

C'est une idée ou une image toute faite qu'on se fait à propos d'un groupe de gens.

Ca évite de réfléchir et d'apporter des nuances en simplifiant et en caricaturant

- Rôles du stéréotype :
 - Utiliser un stéréotype évite de réfléchir et surtout permet de penser quelque chose d'impensable ou qu'on ne connaît pas ou qui fait peur → cela rassure
 - Comme les stéréotypes affirment souvent la supériorité d'un groupe par rapport à un autre
 - ils créent une cohésion au sein du groupe qui les utilise.
- Risque du stéréotype :
 - Ils peuvent donner naissance à des comportements extrêmes comme le sexisme, le racisme ou l'homophobie qui ne s'appuient sur aucun fondement scientifique.

5) L'influence des médias et de la publicité en particulier

- Objectifs : Repérer les influences que l'on subit dans notre société, notamment dans la publicité et apprendre à prendre du recul et à se positionner par rapport aux clichés qu'elle véhicule
- Outil : **Travail sur la publicité** :

- Séparer le groupe en 4 sous-groupes
- Chaque groupe analyse une image (parmi les deux images retenues) en utilisant la grille suivante :
 - Décrivez la scène que vous voyez** :
Situation ? Personnages ? Le texte ?
 - Questions**
Qu'est-ce qui fait sourire dans cette publicité ?
Sur quel stéréotype (cliché) repose cette publicité ?
Et en fait, comment cela se passe dans la réalité ?
- Présentation par chaque groupe de son image en faisant deviner aux autres de quel cliché il s'agit

Ces publicités permettent d'interroger les stéréotypes sur les rôles parentaux et la répartition des compétences.

Il est important de laisser les élèves la commenter librement pour ensuite remettre en question les a priori.

Evoquer le congé paternité, les hommes qui travaillent en crèche ou qui sont sage-femme, etc.

Montrer que c'est une question de construction sociale, de codes véhiculés par la société et que cette publicité ne fait que renforcer des croyances limitantes pour les deux sexes.

- Idées fortes :
 - Les médias - et notamment la publicité - véhiculent des clichés, par rapport aux modèles et aux rôles sociaux attribués aux hommes et aux femmes et à leurs compétences**
 - Cela renforce nos stéréotypes....**
 - Et à notre tour, nous aussi, nous véhiculons ces stéréotypes....**

6) Et maintenant, qu'est-ce qu'on fait pour mieux vivre ensemble ?

- Objectifs : Prendre du recul par rapport à nos réactions spontanées et apprendre à nuancer...
- Outil(s) : **Une petite histoire...**

*Marine et Diego sont dans la même classe de 6ème.
Diego adore enfiler les perles, assortir les couleurs, les différentes matières (argent, céramique, bois..) il y passe beaucoup de temps le week end ; c'est sa passion et il fait des bracelets magnifiques ! Il n'a jamais rien montré à ses copains : il a la trouille qu'ils se moquent de lui ! Plus tard, il voudrait devenir créateur de bijoux, mais à tout le monde il dit qu'il sera pilote d'avion.
Marine adore le rugby, elle joue dans un club tous les samedis, c'est sa passion et elle ne peut pas imaginer un week-end sans jouer ! Un jour, elle est blessée au genou lors d'un placage un peu brutal et doit porter une attèle pendant 3 semaines. Le lundi, lorsqu'elle raconte ce qui lui est arrivé à ses copains de classe, ils se disent entre eux que c'est bien fait pour elle car le rugby n'est pas du tout un sport de filles....*

A la fin de cette séance, avec tout ce que nous avons vu ensemble, qu'est-ce que vous aimeriez dire à Marine ? à Diego ? aux élèves de leur classe ?

- Idées fortes :
 - Pour les filles : « Osez les filles ! n'ayez pas peur ! Vous pouvez réussir aussi bien que les garçons dans les mêmes métiers ou les mêmes activités »
 - Pour les garçons : « Les garçons, ce n'est pas parce que vous ne faites pas beaucoup de sport ou parce que vous pleurez quelquefois que vous n'en restez pas moins un VRAI garçon »On peut être différents et égaux

« Mais madame, comment on peut savoir si on est homosexuel ? »

Organisé et financé par le PLS
« Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes »

➤ **OBJECTIFS :**

Ils concernent à la fois le savoir, le savoir être et le savoir faire de l'intervenant en éducation affective et sexuelle :

- Approfondir les notions d'identité sexuelle et d'orientation sexuelle
- Intégrer de nouvelles clés de lecture pour améliorer sa pratique
- Prendre conscience de ses propres représentations sur l'homosexualité
- Réfléchir à des outils pour aborder ces notions

3 Cas pratiques proposés :

1. Traiter le sujet de l'homophobie et de l'homosexualité lors d'une intervention EARS en classe de Quatrième (en 10-15 min !...)

2. Intervention d'1 h 30 en classe de Troisième

« Dans un collège les insultes homophobes se multiplient depuis quelques semaines dans les classes de Troisième. On vous demande de venir faire une intervention d'1 h 30 pour faire réfléchir les élèves sur la question de l'homophobie et de l'homosexualité. »

Comment construiriez-vous votre intervention ?

3. Cas d'une jeune fille de Première qui arrive à l'infirmerie du collège

« J'ai 16 ans, je suis en Première.

Mes parents m'ont mise à la porte quand ils ont appris que j'étais amoureuse d'une fille.

Ma famille est très religieuse, très sévère et mes parents m'ont dit : « soit on te marie au pays, soit on ne peut plus te considérer comme notre fille et tu dois partir... »

J'ai peur des représailles de la part de mon grand frère...

Je ne sais plus où aller... et je ne sais même plus si je suis vraiment lesbienne ...»

Elle fond en larmes...

Evaluation du séminaire identité et orientation sexuelle

Jeudi 4 février 2016

14 personnes présentes

1. Votre sentiment de satisfaction générale par rapport à cette 2^{ème} journée ?

++	+	-	--
13	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Avez-vous été intéressé(e) ?

++	+	-	--	<input type="checkbox"/>
13	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si oui, par quels sujets en particulier ?

Tous Les cas concrets / Questions concrètes et réponses adaptées

Les cas pratiques et le travail en petits groupes

Processus de deuil/ Définitions

Les repères proposés en slides/ les 3 cas réfléchis en petits groupes/ le point sur les deux théories principales (essentialiste, constructiviste)
 Les approches, le sens des mots, redire la loi
 Apports théoriques sur les étapes de la « gestion » de la personne homosexuelle
 Les différentes phases du coming-out
 L'échange / Le premier topo précis et récapitulatif

3. Avez-vous pu vous exprimer librement ?

++	+	-	--
12	2	□	□

4. Les points abordés vous serviront-ils dans votre pratique avec les jeunes ?

++	+	-	--
11	2	1	□

N'ayant encore jamais abordé ce thème je pense que oui

5. Qu'est ce qui vous a paru positif ?

Echange bienveillant/ Apport document support législatif
 L'interdisciplinarité/ L'ouverture/ le concret
 La cohésion du groupe et la liberté d'expression/ Beaucoup de réflexions soulevées pour continuer notre mission auprès des jeunes
 Les bibliographies, les vidéos pour nourrir la réflexion
 Les différents échanges avec le groupe/ les différents cas concrets à présenter/ l'ouverture d'esprit par rapport à ce sujet complexe/ bienveillance/richeesse dans les interactions de chaque participante et écoute des animatrices.
 Les questions posées par mail en amont
 Tous les échanges, les outils
 Les échanges/les propositions d'outils/ le travail par groupes
 Le climat d'interactivité du groupe/ les différentes fonctions professionnelles des participantes (IS, CCF, Educ)
 L'équilibre entre votre apport et les échanges/ une vraie prise de conscience qui s'est ressentie dans le groupe et fait vraiment penser que le regard peut changer vis-à-vis des homosexuels
 Beaucoup d'échanges et d'expériences différentes
 Le côté concret/Les échanges entre nous
 Etudes de cas concrets
 Apport théorique/ références de livres, brochure et références juridiques

6. Quel est votre sentiment général sur ces 2 jours de séminaires ?

Très bien → Merci ! Mélange des métiers, très bien
 Très intéressant / Vision globale
 Apport théorique trop long la première matinée. 2^{ème} journée riche et passionnante
 Intéressant malgré quelques longueurs
 3 jours ne seraient pas de trop
 La complémentarité
 Les 2 jours se complétaient
 Complémentarité des 2 journées/ la réflexion en équipe pluridisciplinaire
 1^{ère} matinée trop longue/ Tout le reste vraiment très intéressant, enrichissant/ les deux jours sont complémentaires
 Très intéressant et riche par la diversité des fonctions des stagiaires
 Très positif ; 1^{ère} journée matinée/ texte Education Nat. trop longue et après-midi très bien et 2^{ème} journée très concrète

7. Si un nouveau séminaire pouvait être programmé, quelles seraient les thématiques qui vous intéresseraient en priorité ?

Une 3^{ème} journée à distance ? Quoique le GAP sera très bienvenu encore une fois
Cybersexualité/ La sexualité au fil du temps/ L'avenir de la sexualité compte-tenu des relations précoces et multiples des jeunes
La cybersexualité ++/ La sexualité précoce : quelles conséquences ?, les « petits couples » à 13-14 ans (de plus en plus de cas évoqués par les jeunes et les infirmières) Quid ?
Les difficultés des adolescents/ Etre parent aujourd'hui
Les addictions/ L'estime de soi dans la construction du jeune
Estime de soi
L'estime de soi/ Prévention des conduites addictives/Conduites à risque chez l'ado
Communication non violente / Rapports sexuels chez les jeunes
Merci pour l'accueil et la qualité de cette formation
Bravo ! Merci !

**« La Grossesse Adolescente »
19 et 20 mars / 31 mars ou 14 avril (en ½ groupe)**

➤ **1^{er} jour : jeudi 19 mars**

- 9 h 30 Présentation par **Séverine Hennebick**
Introduction de la formation par **Sophie de Lambilly** – présentation du
Projet Local de Santé « vie affective et éducation à la sexualité des
jeunes » du Centre Hospitalier de Versailles
- 9h 45 à 12 h **Dr Pierre Panel, Gynécologue**, chef du service gynécologie obstétrique
au Centre Hospitalier de Versailles : Constats sur la sexualité des
adolescents ; comment la grossesse adolescente s’y inscrit ?
- 13 h à 14 h 45 **Mme Anne-Laure Habelski , sage femme** au CHV : Données
historiques, statistiques, législatives, médicales sur la grossesse
adolescente, la contraception, l’IVG..
- 15 h à 17 h : **Dr Hélène Lida Pulik Pédopsychiatre** au CHV: Problématique et enjeux
- discours de la société – processus de l’adolescence - enjeux psychiques -
place du garçon.

➤ **2^{ème} jour : vendredi 20 mars**

- 9 h 30 à 11 h 30 : **Mmes Valance Ramis et Katia Polihezsko, Psychologues.** Interrogation
des représentations à partir de situations concrètes vécues par les stagiaires
(en ½ groupe)
- 11 h 45 à 13 h **Mme Elodie Bourdet Infirmière**, au centre maternel Villa Jeanne à
Palaiseau (91) : L’accueil et l’accompagnement de mamans adolescentes
- 14 h à 15 h 45 **Sophie de Lambilly Conseillère Conjugale** à l’Accueil Jeunes vie
affective et sexualité au CHV: Comment accueillir, écouter, accompagner
une adolescente enceinte ? Possibilités offertes - Identification des lieux
ressources.
- 15 h 45 à 16 h 30 Evaluation écrite
Clôture de la formation par Séverine Hennebick et Sophie de Lambilly

➤ **3^{ème} jour : mardi 31 mars** pour le 1^{er} ½ groupe / **mardi 14 avril** pour le 2^{ème} ½ groupe

- **9 h 30 à 17 h** **Mr Jean-Luc Poupat Consultant Formateur en relations humaines :**
« prendre conscience de l’importance de l’accueil et de l’écoute- découvrir
son mode de fonctionnement émotionnel- mieux écouter la relation avec le
jeune- vivre, découvrir, faire l’état des lieux des comportements respectifs
de chacun dans le groupe »

ATELIER « vie affective, relationnelle et sexuelle » FONDATION M

- Besoins de l'équipe identifiés lors de notre rencontre :
 - Etre mieux armée pour répondre aux questions en lien avec la sexualité
 - Travailler le positionnement par apport aux jeunes : la juste distance de l'éducateur
 - Mieux connaître l'adolescence
 - Travailler la cohésion de l'équipe, la posture commune à partir de situations concrètes
 - Acquérir des connaissances sur la contraception et connaître les lieux ressources

- Objectifs :
 - Apprendre à mieux se connaître pour recevoir les questions / confidences des jeunes sans juger et sans être trop dérouté.
 - Décrypter les questions et comportements des jeunes en lien avec leurs besoins
 - Repérer les problématiques des garçons, des filles en lien avec la sexualité
 - Réfléchir au juste positionnement de l'adulte éducateur (qui éduque)
 - Travailler la cohérence de l'équipe à partir de situations concrètes
 - Connaître les lieux ressources adaptés

- Contenu
 - Les représentations sur l'adolescence et la sexualité
 - Les changements de l'adolescence
 - Les enjeux de l'adolescence : les besoins de l'adolescent, les difficultés de l'adolescent, les relations avec les adultes
 - La relation amoureuse à l'adolescence - l'enjeu des relations sexuelles pour la fille, pour le garçon
 - La contraception, la grossesse, l'IVG
 - Les lieux ressources

Annexe 6 : Forum santé

	d'accord	pas d'accord	ne sais pas
La jalousie est une preuve d'amour			
Pour prouver que l'on est amoureux, il faut faire l'amour			
Quand on est amoureux, on est prêt à tout pour garder l'autre			
Les filles allument les garçons et puis, ensuite, elles disent non			
Le chagrin d'amour, c'est une histoire de filles			

Annexe 7 : Stand VIH-SIDA

1 / En France, chaque année, combien de personnes découvrent qu'elles sont séropositives pour le VIH ?

- 700
- 7 000
- 70 000

2/ Le VIH peut se transmettre :

- en embrassant à pleine bouche
- en ayant un rapport sexuel non protégé ou un contact entre une muqueuse et des sécrétions sexuelles
- en se faisant piquer par un moustique
- en partageant une seringue
- en touchant du sang contaminé

3/ Le VIH ne peut pas se transmettre si :

- La fille prend une pilule contraceptive
- La fille ou le garçon utilise un préservatif
- Les deux sont vierges
- Le garçon se retire avant d'éjaculer
- Les deux sont fidèles

4/ Que faire après une prise de risque ?

- Attendre des signes éventuels de la maladie
- Se laver à l'eau chaude
- Se rendre dans un hôpital le plus rapidement possible pour évaluer la possibilité de prendre un traitement d'urgence

5/ Comment faire le test du VIH au CDAG ou au CIDIST ?

- il faut être à jeun
- il faut être majeur
- il faut apporter sa carte Vitale

6/ Aujourd'hui

- il existe un vaccin qui protège contre le VIH
- il existe un vaccin contre l'hépatite B
- il existe un traitement qui guérit le VIH
- la vie des séropositifs est prolongée de plus de 10 ans grâce à la tri-thérapie

Annexe 8 Outils utilisés au SAJ

1/ Sortir avec quelqu'un c'est...

- trop swag
- banal
- être heureux
- être amoureux

2/ Etre célibataire, c'est...

- être libre
- dur-dur
- prendre son temps
- la honte

3/ Etre amoureux, c'est...

- avoir des papillons dans le ventre
- souffrir de l'absence de l'autre
- sentir qu'on a de la valeur
- quelque chose qui va mal se terminer
- être jaloux

4/ Faire l'amour, c'est...

- sérieux
- naturel
- génial !
- vouloir des enfants
- essentiel
- une façon de tester la relation

5/ Rompre par SMS, c'est

- évident
- un signe de maturité
- ne pas aller jusqu'au bout
- intolérable
- plus pratique

6/ Recevoir un SMS pour rompre, c'est...

- tout à fait courant
- dur à vivre
- totalement irrespectueux
- normal
- irréel

7/ Aimer quelqu'un, c'est...

- trop dur
- jamais gagné
- un défi
- faire des efforts
- le but de la vie

8/S'engager pour la vie avec quelqu'un, c'est...

- complètement fou
- je n'y pense pas
- pour les romantiques
- un pari
- possible

D'accord/ pas d'accord

Menacer de se suicider si sa copine veut le quitter

Dire qu'on ne veut pas aller plus loin alors qu'une relation sexuelle était en train de s'engager

Faire semblant que tout va bien pour ne pas fâcher l'autre

Faire circuler des rumeurs sur son copain ou sa copine

Une fille fait croire à son copain qu'elle est enceinte pour poursuivre sa relation avec lui

Empêcher son copain ou sa copine de voir ses amis

Trouver un compromis qui convient aux deux personnes du couple

Se faire insulter par son copain ou sa copine

Un garçon critique sa copine devant les autres

Raconter aux autres les relations sexuelles qu'on a eues

Faire l'amour seulement pour faire plaisir à son copain ou sa copine

Annexe 9 : Fiche projet –foyer de l'ASE

- **Objet :** Séances d'éducation affective et sexuelle pour les jeunes accueillis au foyer
- **Objectif principal :** Informer, échanger et réfléchir sur les enjeux de la vie amoureuse, la sexualité et les responsabilités qui en découlent
- **Objectifs spécifiques :**
 - s'approprier des connaissances (savoir) dans le domaine de l'anatomie, la physiologie, le droit : se connaître soi-même, connaître l'autre dans sa différence
 - acquérir des compétences (savoir faire) : être capable de parler de son corps et de ses sentiments, prendre en compte les risques liés à la sexualité, recourir aux personnes et lieux ressources
 - développer des attitudes (savoir être) : s'estimer et avoir confiance en soi, exiger le respect mutuel
- **Public :** Groupe de 8 à 10 jeunes (volontaires) de 15 à 21 ans
- **Modalités :** Jeudi 3 décembre de 20 h à 21 h30 / 22h
Jeudi 10 décembre
Pédagogie interactive pour libérer la parole à partir d'outils (photolangage, abaque, video, jeu..)
- **Intervenants :** 1 ou 2 Conseillères conjugales de l'Accueil Jeunes « vie affective et sexualité » à l'hôpital A. Mignot
- **Thèmes abordés :**
 - 1^{ère} séance non mixte
La relation à l'autre : relation d'amitié / relation d'amour
Les dimensions de la personne 3C : Cerveau, cœur, corps
Leurs attentes d'une relation amoureuse – les différences filles garçons
Respect de soi, respect de l'autre, responsabilité
L'homosexualité
 - 2^{ème} séance mixte
Anatomie masculine / Anatomie féminine et physiologie
La construction de la relation amoureuse
Les relations sexuelles / le désir / le plaisir / le consentement
La pornographie
La contraception
Les IST
Les lieux et personnes ressources
- **Propositions d'accroches pour l'affiche :**
 - « Réfléchir à la Vie amoureuse, c'est hyper important : et si on prenait le temps d'en parler ? »
 - « Amis ou amoureux, comment savoir ? »
 - « Etre prêt à avoir des relations sexuelles, comment savoir ? qui décide ? »
 - « Les relations sexuelles, ça s'apprend ? »
 - « Tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur les relations amoureuses et que vous osez demander »
 - Des mots en désordre : Positifs : Rêves, tendresse, relation, amour, désir, plaisir, couple, humour, paroles, sexe, consentement, respect, contraception Négatifs : Déception, rupture, incompréhension, jalousie, contrôle, violence, conflit

Annexe 10 : Parcours de 4 séances d'EARS - IME

➤ Objectifs :

- Ecouter, faire réfléchir et informer afin de responsabiliser les jeunes sur la vie affective, relationnelle et sexuelle
- Offrir un espace d'échange et libérer la parole des jeunes

➤ Public : 3 groupes de jeunes A, B et E

➤ Calendrier : 3 interventions de 1h par groupe, le jeudi de 13 h 15 à 14 h30

Groupe A : 01/10, 05/11 et 26/11

Groupe B : 08/10, 12/11 et 03/12

Groupe E : 15/10, 19/11 et 10/12

1 ^{ère} séance

➤ Objectif de l'animateur :

- fixer le cadre des séances
- évaluer le niveau d'élaboration des jeunes et leur aisance avec le sujet pour ajuster les 2 séances suivantes.

➤ Objectifs pour les jeunes :

- leur permettre de mieux se connaître : évoquer ce qui leur fait du bien et ce qui est difficile
- développer l'estime de soi, valoriser la singularité de chacun
- identifier les principales émotions (joie, colère, tristesse, peur) et leur manifestation physique
- réfléchir sur l'amitié (différence copain/ ami, construction du lien..)

➤ Déroulé

- Présentation du parcours et des thèmes qui seront abordés pendant les 3 séances
- Echange sur les règles de fonctionnement du groupe :
« je ne répète pas ce que les autres ont dit », « je ne coupe pas la parole », « il n'y a pas de question bête », « je ne suis pas obligé de parler », « je dis « je », je ne parle pas des autres ou pour les autres »
- Outil : Photolangage avec la consigne suivante :
 - Je choisis une photo qui représente quelque chose qui me fait du bien, me rend heureux
 - Une photo qui représente quelque chose que je n'aime pas, qui me met mal à l'aiseChacun présente ses deux photos à tour de rôle
- Parmi les choses dans la vie qui rendent heureux : l'amitié
Outil : le smartphone de l'amitié construit à partir de la question : « à votre avis qu'est ce qui est important pour vivre une belle amitié ? »
- Outil : L'abaque : D'ACCORD / PAS D'ACCORD avec carton rouge (je suis ok) et carton vert (je suis pas ok) distribués à chacun puis discussion :
 - Quand on a un problème, ça soulage d'en parler avec quelqu'un en qui on a confiance

- Quand on est amis on est toujours d'accord
- Il faut toujours dire et faire comme ses amis
- Quand on n'est pas d'accord avec les autres, c'est difficile de donner son avis
- Ca fait du bien de parler de ce qui nous a mis en colère
- On a toujours le droit de dire qu'on n'est pas d'accord
- A un ami, on doit tout dire
- Ca fait nul de dire qu'on a peur de quelque chose
- Un garçon ne peut pas être ami avec une fille

- Comment vous repartez ? tour de table
- Conclusion : la prochaine fois nous parlerons de l'amour, d'être amoureux, des gestes de l'amour

2 ème séance

Déroulé proposé

- Rappel des règles de fonctionnement du groupe
- Jules et Julie et les 3 dimensions de la personne (tête, corps, cœur)

- Reprendre le smartphone de l'amitié : Réfléchir et échanger sur l'amour en lien ou en opposition avec l'amitié

L'état amoureux

A quoi on voit que quelqu'un est amoureux ?

Comment Julie peut montrer à Jules qu'elle est amoureuse de lui ?

Comment Jules peut montrer à Julie qu'il est amoureux d'elle ?

Qui doit faire le 1^{er} pas ? Il peut demander à qqn de la faire pour lui ? quelles conséquences ?

Idées force

Etre amoureux

Etre ensemble

Le bonheur de la vie

Les lieux

- l'abaque de la 1^{ère} séance éventuellement complété

3 ème séance

L'anatomie du garçon / de la fille

La relation sexuelle

La contraception, les IS

Les objets de la sexualité

Serviette hygiénique, tampon, préservatif masculin, féminin, pilule, implant, stérilet, speculum

Une 4^{ème} séance a été rajoutée pour finir le parcours